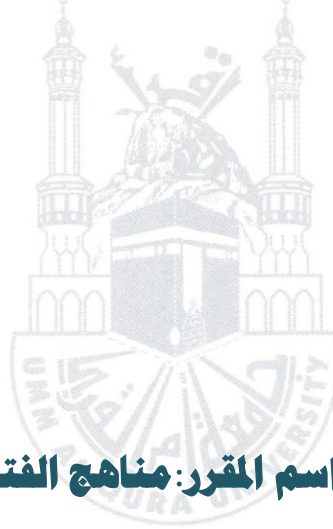


نموذج

توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: مناهج الفتوى

رمز المقرر: ٢-١٠١٦٢٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج الفتوى (٢-١٠١٦٢٦)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
ماجستير/ تخصص الفقه		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

هـ. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات:

ب. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على أحكام الفتوى في الشريعة الإسلامية وشروطها وضوابطها
- ٢- أن يتعرف الطالب على أهم النوازل والمستجدات المتعلقة بالفتوى
- ٣- أن يقارن الطالب بين مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة
- ٤- أن يدرس الطالب دراسة تطبيقية في أهم كتب الفتوى في المذاهب الأربعة، وكذلك أهم كتب الفتوى المعاصرة الصادرة عن الهيئات الفقهية.

٥- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات ، ومراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر المباحث المتعلقة بالفتوى الشرعية من حيث تعريفها وبيان أهميتها وتاريخها وآثارها، ثم بيان مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة وضوابط الإفتاء في النوازل، ودراسة تحليلية لمناهج الفقهاء المتقدمين في كتب الفتوى في المذاهب الفقهية، ونماذج للفتوى عند المعاصرين لا سيما المتعلقة بالنوازل الفقهية المعاصرة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٢	٤	مفهوم الفتوى وحكمها وتاريخها وآثارها
١	٢	أصول الفتوى وضوابطها
٢	٤	مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة وضوابط الإفتاء في النوازل
٢	٤	دراسة تطبيقية على كتب الفتوى عند الحنفية : النتف في الفتوى للسعدي، الفتاوى الهندية
٢	٤	دراسة تطبيقية على كتب الفتوى عند المالكية: فتاوى ابن رشد، وفتاوى الشاطبي
٢	٤	دراسة تطبيقية على كتب الفتوى عند الشافعية: فتاوى النووي (المنثورات)، الفتاوى الكبرى الفقهية لابن حجر الهيتمي
٢	٤	دراسة تطبيقية على كتب الفتوى عند الحنابلة: مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية، الدرر السنية في الفتاوى النجدية
٢	٤	دراسة تطبيقية على كتب الفتوى الصادرة عن هيئات الفتوى المعاصرة: فتاوى اللجنة الدائمة بهيئة كبار العلماء - أمودجا.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٣٠					٣٠
٢					٢

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على أحكام الفتوى في الشريعة الإسلامية وشروطها وضوابطها	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يتعرف الطالب على أهم النوازل والمستجدات المتعلقة بالفتوى	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران
٣-١	أن يتعرف الطالب على مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة	- البحث والاستقصاء -	- مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر
	أن يدرس الطالب أهم كتب الفتوى في المذاهب الأربعة، وكذلك أهم كتب الفتوى المعاصرة الصادرة عن الهيئات الفقهية.	- التفكير الناقد	تقويم الأبحاث
	أن يطلع الدارس على نماذج من الفتوى عند المتقدين والمعاصرين ويتناولها بالدرس والتحليل.	العصف الذهني	- بطاقة الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يبين الطالب أحكام الفتوى في الشريعة الإسلامية وشروطها وضوابطها	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات	- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		- كتابة التقارير	
٢-٢	أن يوضح الطالب أهم النوازل والمستجدات المتعلقة بالفتوى	- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	- سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣-٢	أن يشرح الطالب مناهج الفتوى القديمة والمعاصرة	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات	- تقويم الأقران
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة ٢- أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . ٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . ٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	- تقويم الأداء أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تقارير		١٠%

٢	البحث		٢٠%
٣	الإلقاء		١٠%
٤	الاختبار النهائي		٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

النتف في الفتوى للسعدي



الفتاوى الهندية.



حاشية ابن عابدين



فتاوى ابن رشد



وفتاوى الشاطبي



فتاوى النووي (المنثورات)



الفتاوى الكبرى الفقهية لابن حجر الهيتمي



مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية



الدرر السننية في الفتاوى النجدية



أدب المفتي والمستفتي لابن الصلاح



إعلام الموقعين عن رب العالمين



فتاوى اللجنة الدائمة بهيئة كبار العلماء



٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الفتوى في الشريعة الإسلامية لعبدالله آل خنين.

مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa>

مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/page/ar/967>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة، كموقع جمعية أصول الفقه والمقاصد الشرعية.

مواقع وروابط الموسوعات العلمية.

1. موقع الموسوعة الشاملة .

2. موقع الفقه الإسلامي.

3. الملتنقى الفقهي.

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

1. أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

2. الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

و. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)
شاشة عرض- برجكتر لعرض التقارير- جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

1. برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
2. أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
3. أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 1- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
- 2- استبانة تقويم المقرر
- 3- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- 4- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- 1- تقويم الأقران
- 2- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

- 1- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- 2- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- 3- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف:

أ.د. محمد بن عبد الله الصواط د. أنور بن محمد الشلتوني

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-٣-١

